



ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียน
สังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน
Factors Affecting Learning Achievement in French Language Among
Students in Schools under the Center for the Development of French
Teaching and Learning in the upper South

พรเพชร รวมเงาะ^{1*} และเก็ตถวา บุญปรากฏ ²

Pornpetch Ruamngoh¹ and Kettawa Boonprakarn²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท, สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Graduate student, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education Foundation and Liberal Arts Hatyai University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Assistant Prof. Dr., Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

*Corresponding author, E-mail: pornpetch.rua021@hu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน จำนวน 4 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 136 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ขั้นตอนแรกใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้นักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนในสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสภาคใต้ตอนบนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกรายบุคคล ซึ่งได้ตรวจสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regressions analysis)

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 76.58 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดอยู่ที่ 91 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุดอยู่ที่ 60 เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแปรอิสระ พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพการสอนของครู และปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านเจตคติต่อการเรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสรุปแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสควรส่งเสริมและให้



ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสให้มากขึ้น ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดกระบวนการเรียนการสอนให้น่าสนใจ ทันสมัย และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาฝรั่งเศสให้นักเรียน และนักเรียนต้องตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน มีการตั้งเป้าหมายในการเรียน และการประกอบอาชีพในอนาคต

คำสำคัญ: ปัจจัย, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ภาษาฝรั่งเศส

Abstract

This research intends to study the factors affecting learning achievement in French language among students in schools under the Center for the development of French teaching and learning in the upper South using quantitative research methods. The sample group consisted of grade 5 students studying French in 4 schools under Center for the development of French teaching and learning in the upper South The sample size was determined using the Krejic & Morgan table (Krejic & Morgan, 1970, p. 608). A sample of 136 people was obtained. The sampling was Multi-Stage Random Sampling, using the students as the random unit. The research tool was a questionnaire and the in-depth interview. The content validity (IOC) was examined and the data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation. and multiple regression analysis

The results showed that the sample group had academic achievement at a very good level with an average of 76.58 and a maximum academic achievement of 91 and the lowest academic achievement is 60. When considering each factor, the motivation (the student factor) is affecting in learning French at a significant level of .01, the teacher's teaching quality (educational management factors) and the attitude toward learning (the student factor) is affecting in learning French at a significant level of .05. For the guidelines to development of French teaching and learning are the organizations involved in the teaching and learning of French should promote and give more importance to the teaching and learning of the French language. The teachers must constantly develop themselves, modernize teaching and learning and create a positive attitude towards learning French. The students must realize the importance of education and have a commitment to study and set goals for study and careers in the future.

Keywords: Factor, Learning achievement, French language

บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยได้จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศหลายภาษา เนื่องจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างกว้างขวางเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านความรู้ ความคิด การค้าขาย การท่องเที่ยว การศึกษาและการทำงาน ซึ่งผู้ที่รู้ภาษาต่างประเทศมากกว่าหนึ่งภาษา จะได้เปรียบกว่าผู้ที่รู้เพียงแค่ภาษาเดียว ภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาต่างประเทศที่บรรจุไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนของ



ประเทศไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาในบทบาทภาษาต่างประเทศที่สอง ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 220) ภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาต่างประเทศที่ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม และความต้องการของสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อการสื่อสารเพื่อการแสวงหาความรู้ เพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จากประสบการณ์ของผู้วิจัย พบว่าในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีนักเรียนบางกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งอาจจะส่งผลต่อการนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการทดสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน เพื่อจะได้นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสต่อไป เนื่องจาก ในปัจจุบันภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญบนเวทีโลกทั้งในด้านเศรษฐกิจ ประเทศฝรั่งเศสเป็นประเทศหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในตลาดสินค้าระดับสูงวงการ แฟชั่น และศาสตร์การทำอาหาร ทั้งยังเป็นผู้สนับสนุนหลักในเรื่องพลังงาน การบิน ยา และอุตสาหกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวิชาการ ฝรั่งเศสเป็นหนึ่งในจุดหมายปลายทางชั้นนำสำหรับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา คุณภาพและเกียรติภูมิของปริญญาที่ได้รับจากระบบการศึกษาฝรั่งเศสเป็นเหตุผลเพียงบางส่วนที่ทำให้ภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาที่นำเรียน และด้านวัฒนธรรมฝรั่งเศสเป็นผู้กำหนดมาตรฐานของความสง่างาม ความประณีต ประชัญญา และศาสตร์การใช้ชีวิต (สมาคมฝรั่งเศสกรุงเทพ, 2562) หากนักเรียนมีความรู้ด้านภาษาฝรั่งเศสเป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน
2. เพื่อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ด้านปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Bloom (1976: 175) ได้ศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า มีตัวแปรอยู่ 3 ประการที่เกี่ยวข้อง คือ

1. พฤติกรรมด้านความรู้และความคิด (Cognitive Entry Behaviors) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความถนัด และพื้นฐานของผู้เรียนที่มีมาก่อน
2. คุณลักษณะทางจิตใจ (Affective Entry Characteristics) หมายถึง แรงจูงใจที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียน อยากรู้สิ่งใหม่ ได้แก่ ความสนใจในวิชาเรียน เจตคติต่อเนื้อหาวิชา ระบบการเรียน และสถาบัน การยอมรับความสามารถของตนเอง
3. คุณภาพทางการเรียนการสอน (Quality of Instruction) หมายถึง การเรียนการสอนหรือประสิทธิภาพที่ผู้เรียนจะได้รับผลสำเร็จในการเรียน ได้แก่ การได้รับคำแนะนำการปฏิบัติ และแรงเสริมของ



ผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน

ปัจจัยด้านผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึงบทบาทของนักเรียนไว้ ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
2. เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
3. ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
4. มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
5. ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน

วิลาวัลย์ กองสะดี (2552) กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียนประกอบด้วย 3 (F) และ 5 (H) 3 เอฟ (F) คือ ครอบครัว (Family) เพื่อน (Friend) และเงิน (Finance) ส่วน 5 H คือ หัวคิด (Head) จิตใจ (Heart) ใช้มือเป็น (Hand) เน้นสุขภาพ (Health) และซาบซึ้งสุข (Happiness) ทั้ง 8 ประการเป็นกงล้อที่จะต้องมีส่วนติดกันหากส่วนใดมากเกินไป ก็จะทำให้กงล้อต้องวิ่งไปสู่ความสำเร็จได้ยากขึ้น จึงถือว่าเป็นปัจจัยใกล้ตัวผู้เรียนที่ส่งผลต่อการสำเร็จทางการเรียน

ปัจจัยด้านครอบครัว

ครอบครัวเป็นสถาบันสังคมที่สำคัญที่สุดในการเป็นรากฐานที่มั่นคงให้แก่สังคม การมีครอบครัวที่ดีจึงเปรียบได้กับการมีภูมิฐานที่ดี ในเรื่องของการศึกษาพ่อแม่มีหน้าที่ต้องสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2545 มาตรา 11 ระบุไว้ว่า บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษา ภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว

ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน

นิศากร สนามเขต (2550) ได้กล่าวถึงการคบเพื่อนและการเข้ากลุ่มเพื่อนเป็นการพัฒนาทางสังคมตามธรรมชาติของบุคคล เพราะนอกจากจะช่วยเสริมสร้างความมั่นคงทางจิตใจแล้วยังเกิดโอกาสให้แสดงความสามารถเฉพาะตัว มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อให้เพื่อนยอมรับ ซึ่งจะช่วยให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น และช่วยให้มีมโนภาพแห่งตนที่ดีอีกด้วย

ปัจจัยด้านการจัดการศึกษา

ผู้วิจัยได้กำหนดปัจจัยด้านการจัดการศึกษาในความหมายของสภาพหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนในขณะที่มีการเรียนการสอนรวมถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภาษาฝรั่งเศสซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบไปด้วย 3 ด้าน ดังนี้



ด้านหลักสูตร

หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญของการจัดการศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ หลักสูตรที่ดีต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอเพื่อให้มีเนื้อหาสาระทันสมัยกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการเมือง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง วิชัย วงษ์ใหญ่ (2552) กล่าวว่าหลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาทุกระบบ เนื่องจากข้อกำหนดต่าง ๆ ของหลักสูตรจะเป็นมาตรฐานในการจัดการศึกษาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งทำให้เป็นแนวทางนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

คุณภาพการสอนของครู

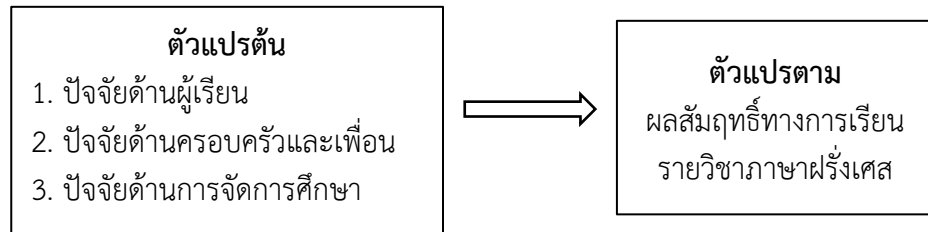
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึงบทบาทของครูผู้สอนไว้ดังนี้ 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ด้านการสนับสนุนของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

นิคม ทาแดง และคณะ (2545) ได้จัดประเภทแหล่งเรียนรู้เป็น 4 ประเภท คือ 1) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ประเภทบุคคล 2) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ 3) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ประเภทสื่อ และ 4) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ประเภทวัตถุและอาคารสถานที่

พัชราภรณ์ โพธิสัย (2558) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในโรงเรียน หมายถึง ลักษณะหรือสภาพต่าง ๆ ในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน เป็นสิ่งที่มีอยู่โดยรอบหรือปะปนกันทั้งที่มีอยู่ตามธรรมชาติหรือสิ่งที่ถูกสร้างขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดการรับรู้ต่อลักษณะสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของโรงเรียน ทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านการบริหารบรรยากาศการเรียนการสอนที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนและผู้บริหาร ซึ่งมีอิทธิพลและผลกระทบต่อการเรียนการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อม การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย มีวัสดุ อุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเหมาะสม

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

1. พื้นที่ของการวิจัย

ผู้วิจัยได้เลือกโรงเรียนในสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบนที่เปิดสอนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส ในปีการศึกษา 2565 ทั้งที่เปิดสอนเป็นแผนการเรียนและวิชาเลือก ประกอบด้วย 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี โรงเรียนศรีราษฎร์ โรงเรียนอำมาตย์พานิชนิกุล และโรงเรียนวิเชียรมาตุ

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565 ในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสภาคใต้ตอนบนที่เปิดสอนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส ประกอบด้วยโรงเรียนทั้งหมด 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี โรงเรียนศรีราษฎร์ โรงเรียนอำมาตย์พานิชนิกุล และโรงเรียนวิเชียรมาตุ จำนวน 208 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 136 คน และเลือกใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ขั้นตอนแรกใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้นักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนในสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสภาคใต้ตอนบนเป็นหน่วยในการสุ่ม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน แบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ตรงเชิงของเนื้อหา (Content Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องกันระหว่างจุดประสงค์และข้อคำถาม โดยคัดเลือกไว้เพียงแค่ข้อที่มีค่าจุดประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) ซึ่งข้อคำถามที่ยอมรับได้จะต้องมีค่าตั้งแต่ .67 ขึ้นไป (Riviovelli and Hambleton, 1997) และผลจากการทดสอบพบว่า ข้อคำถามค่าดัชนีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาเป็นรายข้อ มีค่าระหว่าง .66-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยการนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นตามสูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1970) ผลจากการทดสอบพบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น .918 แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ประกอบไปด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์การเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสภาคใต้ตอนบน ซึ่งประกอบด้วย

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้เรียน ประกอบด้วยปัจจัย 2 ด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และด้านเจตคติต่อการเรียน

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน ประกอบด้วยปัจจัย 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการสนับสนุนของครอบครัวหรือผู้ปกครอง และด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน



แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการจัดการศึกษา ประกอบด้วยปัจจัย 3 ด้าน ได้แก่ด้านหลักสูตร ภาษาฝรั่งเศสในสถานศึกษา ด้านคุณภาพการสอนของครู และด้านการสนับสนุนของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบนที่กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการทำวิจัย แล้วจัดส่งแบบสอบถามในรูปแบบกูเกิ้ลฟอร์ม (Google form) ให้กับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้น ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่นักเรียนตอบกลับมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ขั้นตอน โดยใช้วิธีการประมวลผลค่าทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ได้แก่

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของกลุ่มตัวอย่าง นำมาแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage) ตามเกณฑ์การให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การให้ระดับผลการเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 14) ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับมีรายละเอียด ดังนี้

ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	80-100	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ	ดีเยี่ยม
ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	75-79	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ	ดีมาก
ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	70-74	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ	ดี
ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	65-69	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ	ค่อนข้างดี
ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	60-64	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	55-59	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ	พอใช้
ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	50-54	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	0-49	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ	ต่ำกว่าเกณฑ์

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียนโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสภาคใต้ตอนบน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

4. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำมาจัดหมวดหมู่ตามประเด็นตีความ สร้างข้อสรุป เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้



1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การหาค่าร้อยละ (percentage) การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence index -IOC)

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990, p.161)

วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้าน ครอบครัวและเพื่อน และปัจจัยด้านการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบนโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ **ผลการวิจัย**

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน ใช้วิธีการประมวลผลค่าทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล และตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน และปัจจัยด้านการจัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำมาจัดหมวดหมู่ตามประเด็น

ตีความ และสร้างข้อสรุป เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษา

ตอนที่ 1 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเป็น 2 ส่วน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียน

ประกอบด้วยคะแนนวิชาภาษาฝรั่งเศสของกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้ตารางที่ 1 จำนวน ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(คะแนน)	จำนวน	ร้อยละ
91	1	0.74
90	2	1.47
89	2	1.47
88	1	0.74
87	1	0.74
86	4	2.94
85	5	3.68

ตารางที่ 1 (ต่อ)



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(คะแนน)	จำนวน	ร้อยละ
83	6	4.41
82	9	6.62
81	5	3.68
80	13	9.55
79	-	0
78	10	7.35
77	6	4.41
76	7	5.15
75	11	8.08
74	2	1.47
73	4	2.94
71	6	4.41
70	10	7.35
69	-	0
68	5	3.67
67	4	2.94
66	2	1.47
65	4	2.94
64	-	0
63	-	0
62	2	1.47
61	-	0
60	2	1.47
รวม	136	100

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย = 76.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 6.80 ค่าสูงสุด = 91 ค่าต่ำสุด = 60

จากตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 76.58 (SD = 6.80) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดอยู่ที่ 91 และต่ำสุดอยู่ที่ 60

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน และปัจจัยด้านการจัดการศึกษา

ผู้วิจัยศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน ประกอบด้วย (1) ปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติต่อการเรียน (2) ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน การสนับสนุนของครอบครัวหรือผู้ปกครอง และความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (3) ปัจจัยด้านการจัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรภาษาฝรั่งเศสในสถานศึกษา คุณภาพการสอนของครู การสนับสนุนของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผู้วิจัยวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา



ภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน

ปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	b	SEB	Beta	t	Sig.
ปัจจัยด้านผู้เรียน					
1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.90	1.58	.47	3.09	.002**
2. เจตคติต่อการเรียน	6.75	2.79	.63	2.14	.017*
ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน					
1. ด้านการสนับสนุนของครอบครัวหรือผู้ปกครอง	-1.41	1.11	-.143	-1.27	.204
2. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน	-2.13	1.26	.17	1.68	.094
ปัจจัยด้านการศึกษา					
1. ด้านหลักสูตรภาษาฝรั่งเศสในสถานศึกษา	-2.20	3.18	-.194	-.69	.492
2. ด้านคุณภาพการสอนของครู	-9.49	4.25	-.88	-2.23*	.027
3. ด้านการสนับสนุนของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	2.47	1.31	.19	1.88	.061
R = 0.454 R ² = 0.206 Adjusted R ² = 0.163 SE = 6.446					

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 ผลวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน พบว่า เมื่อกำหนดให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวแปรตาม และกำหนดให้ตัวแปรอิสระ คือ (1) ปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติต่อการเรียน (2) ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน ได้แก่ ด้านการสนับสนุนของครอบครัวหรือผู้ปกครอง และด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (3) ปัจจัยด้านการจัดการศึกษา ได้แก่ ด้านหลักสูตรภาษาฝรั่งเศสในสถานศึกษา ด้านคุณภาพการสอนของครู และด้านการสนับสนุนของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ปัจจัยด้านการจัดการศึกษา (คุณภาพการสอนของครู) ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มากที่สุด รองลงมา คือ ปัจจัยด้าน ผู้เรียน (แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์) รองลงมา และปัจจัยด้านผู้เรียน (เจตคติต่อการเรียน) ตามลำดับ ซึ่งสามารถอธิบายความผันแปรของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน ดังแสดงในสมการถดถอยพหุคูณ ดังนี้

Unstandardized เป็นค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระในรูปคะแนนดิบหรือค่าจริง coefficients



$$\hat{Y} = 63.213 + 4.909(X1_1) + 6.758(X1_2) - 1.419(X2_1) + 2.132(X2_2) - 2.200(X3_1) - 9.498(X3_2) + 2.475(X3_3)$$

หรือ

Standardized
coefficients

เป็นค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.472(X1_1) + 0.632(X1_2) - 0.143(X2_1) + 0.171(X2_2) - 0.194(X3_1) + 0.886(X3_2) + 0.199(X3_3)$$

สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 76.58 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดอยู่ที่ 91 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุดอยู่ที่ 60 ทั้งนี้ โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การให้ระดับผลการเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 14) และเมื่อวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า

ปัจจัยด้านผู้เรียน

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เจตคติต่อการเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน

ด้านการสนับสนุนของครอบครัวหรือผู้ปกครอง และด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน

ปัจจัยด้านการจัดการศึกษา

ด้านหลักสูตรภาษาฝรั่งเศสในสถานศึกษา และด้านการสนับสนุนของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน

ด้านคุณภาพการสอนของครู ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย



จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งหากพิจารณาค่าเฉลี่ยในภาพรวม ถือว่าเป็นระดับคุณภาพการศึกษาภาษาฝรั่งเศสที่ดีมาก และตามความคิดของผู้วิจัย สืบเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสในระดับมัธยมศึกษา ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จัดทำรายวิชาประกอบการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความสมัครใจทั้งในรูปแบบโปรแกรม แผนการเรียน วิชาเลือก รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ ทำให้นักเรียนที่มีสนใจศึกษาด้านภาษา มีความมุ่งมั่นในการเรียนเพื่อให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศที่นักเรียนสนใจ จากผลการวิจัยและวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน พบว่า

ปัจจัยด้านผู้เรียน

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน สอดคล้องกับการศึกษาของ กนกภรณ์ เทสินท์โชติ (2560) ที่พบว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี สอดคล้องกับแนวคิดของ McClelland (1969 a) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นแรงขับให้บุคคลพยายามประกอบพฤติกรรมที่จะประสบสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานความเป็นเลิศที่ตนตั้งไว้ ถ้าผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีความมานะและมุ่งมั่นที่จะศึกษาเล่าเรียนให้ประสบความสำเร็จสูง

เจตคติต่อการเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน สอดคล้องกับการศึกษาของ นวรัตน์ ศึกษากิจ (2561) ที่ศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ซึ่งถือว่าปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อันจะส่งเสริมการศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ด้านที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด คือ ด้านเจตคติต่อการเรียนและแรงจูงใจต่อการเรียน

ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน

ด้านการสนับสนุนของครอบครัวหรือผู้ปกครอง ไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน สอดคล้องกับ กนกภรณ์ เทสินท์โชติ (2560) ศึกษาพบว่านักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวในการให้ความช่วยเหลือทางการเงิน วัสดุสิ่งของ หรือการให้ความมั่นคงทางจิตใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงผลักดันไปสู่เป้าหมายและประสบความสำเร็จนั้น มีระดับผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกับนักเรียนที่ด้อยโอกาสในการได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว แสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมสนับสนุนจากครอบครัวไม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นแต่อย่างใด ขัดแย้งกับ น้ำผึ้ง จันทะสิงห์ (2560) พบว่า การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่ผู้ปกครองเอาใจใส่ดีจะมีแรงจูงใจในการเรียนมีกำลังใจที่ดี ตั้งใจเรียน มีความพยายาม ขยัน มีความพร้อมในการเรียน ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีและไม่มีปัญหาในการเรียน ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองไม่ค่อยเอาใจใส่นักเรียนจะไม่ค่อยตั้งใจเรียน ทำให้ผลการเรียนต่ำและมี



ปัญหาในการเรียน

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน ชัดแย้งกับปัญหา กันเกตุ (2558) พบว่า พฤติกรรมของเพื่อนมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนมีอิทธิพลต่อการพัฒนาความรู้ของผู้เรียน และเพื่อนเป็นกำลังใจสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะเพื่อนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเพื่อนเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากเรื่องที่เรียน ช่วยส่งเสริมแรงบันดาลใจให้นักเรียนต้องการเรียนรู้เพิ่มขึ้น พฤติกรรมของบุคคลที่มีผลต่อการเรียนรู้เป็นกำลังใจสำคัญต่อการเรียนรู้มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความรู้และบุคลิกภาพ

ปัจจัยด้านการจัดการศึกษา

ด้านหลักสูตรภาษาฝรั่งเศสในสถานศึกษา ไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน แตกต่างกับปัญหา กันเกตุ (2558) พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดรายวิชาภาษาฝรั่งเศสในหลักสูตรของสถานศึกษาแต่ละแห่ง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสมัครใจทั้งในรูปแบบแผนการเรียนและวิชาเลือก เมื่อผู้เรียนมีความสนใจและความถนัดในการเรียนภาษาฝรั่งเศสอยู่แล้ว ทำให้เกิดความกระตือรือร้นต่อการเรียน ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง

ด้านคุณภาพการสอนของครู ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน สอดคล้องกับปัญหา กันเกตุ (2558) พบว่า ปัจจัยด้านครู ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูใช้เทคนิค การจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ครูใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามแนวของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามลำดับ และ Carroll (1963, p. 730) กล่าวว่าคุณภาพการสอนของครูขึ้นอยู่กับประสบการณ์การสอนของครู ครูที่มีประสบการณ์จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว หากครูขาดประสบการณ์ก็จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย หรืออาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า ประสบการณ์ของครูมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งแตกต่างกับ กนกภรณ์ เทสินทโชติ (2560) พบว่าไม่ว่าครูประจำ ชั้นจะมีประสบการณ์ในการสอนนานหรือครูประจำชั้นที่ประสบการณ์การสอนมากน้อยแตกต่างกัน ไม่มีผลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เกิดขึ้น อีกทั้งจากแนวคิดที่ว่าในปัจจุบันมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเติมเต็มในกระบวนการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นบทบาทในการส่งสารหรือถ่ายทอดความรู้จึงไม่ได้มาจากครูประจำชั้นเพียงอย่างเดียว จึงทำให้ผลการศึกษาที่ออกมาพบว่า ประสบการณ์ของครูประจำชั้นที่แตกต่างกันไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแต่อย่างใด และอีกนัยหนึ่งคือครูรุ่นใหม่ในปัจจุบันมีความกระตือรือร้นและมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เร้าความสนใจจากนักเรียนได้มาก ซึ่งไม่ต่างกับครูรุ่นเก่าที่สอนมานาน



ด้านการสนับสนุนของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส เขตภาคใต้ตอนบน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะโรงเรียนในสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบนที่เปิดสอนภาษาฝรั่งเศสส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตเมืองทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งการจัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ระบบอินเทอร์เน็ตที่ทำให้เข้าถึงข้อมูลทางออนไลน์อย่างง่ายดาย และยังมี การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งการจัดกิจกรรม การแข่งขัน ทักษะให้แก่ นักเรียนและการจัดอบรมครู สอดคล้องกับ น้ำผึ้ง จันทะสิงห์ (2560) พบว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับต่ำ เพราะสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียนในอำเภอบ่อทอง ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน ทั้งด้านแสงสว่างและอากาศ เสียง กลิ่น สี วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องมือและเทคนิคต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกวิทยากรบุคคลครูและนักเรียน

จากการสัมภาษณ์ครูสอนภาษาฝรั่งเศสและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเขตภาคใต้ตอนบน เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสให้มากขึ้น ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดกระบวนการเรียนการสอนให้น่าสนใจ ทันสมัย และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาฝรั่งเศสให้แก่ นักเรียน และนักเรียนต้องตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน มีการตั้งเป้าหมายในการเรียน และการประกอบอาชีพในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสทุกภาคส่วน ควรสนับสนุนการเรียนภาษาฝรั่งเศสตามความสนใจของผู้เรียน
2. โรงเรียนและชุมชนจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนภาษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาฝรั่งเศสหรือภาษาต่างประเทศที่สองอื่น ๆ
2. การประเมินหลักสูตรภาษาฝรั่งเศสในสถานศึกษา
3. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อสาขาภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษา



เอกสารอ้างอิง

- กนกภรณ์ เทสินโทโชติ. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 งานนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กลุ่มวิชาการบริหารทั่วไป. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี. ค้นเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2564, จาก http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/589
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ. นวรัตน์ ศึกษากิจ. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาพาณิชยกรรมของโรงเรียนอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม สืบค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2564, จาก <https://e-research.siam.edu/kb/factors-affecting-learning/>
- น้ำผึ้ง จันทะสิงห์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. (การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- นิคม ทาแดง และคณะ. (2545). เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ชุดฝึกอบรมครู: ประมวลสาระ. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- นิตากร สนามเขต. (2550). การมีภูมิคุ้มกันภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการคบเพื่อนอย่างเหมาะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ
- ปัญญา กันเกตุ. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา. จาก http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/56950002.pdf
- พัชราภรณ์ โฟธิสัย. (2558). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาค่านาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี. ค้นเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2564, จาก http://www.graduate.cmru.ac.th/core/km_file/350.pdf
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2552). "หลักสูตร". สารานุกรมวิชาชีพครู เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- วิลาวัลย์ กองสะดี. (2552). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารหัส 52 คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2552. สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยราชพฤกษ์, นนทบุรี. สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 ธันวาคม 2564, จาก http://www.rpu.ac.th/Library_web/doc/RC_RR/2552_Market_wirawan.pdf



- สมาคมฝรั่งเศสกรุงเทพ. (2562). ทำไมต้องเรียนภาษาฝรั่งเศส. สืบค้นเมื่อ วันที่ 25 มิถุนายน 2565, จาก <https://afthailand.org/th/pourquoi-apprendre-le-francais-2/#/>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ.
- Bloom, Benjamin S. et al, (1956). Taxonomy of Education Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain. New York: David McKey. Orthopsychiatry, 52(1), 20-31.
- Carroll, John B. (1963). A model of school Learning. Teacher College Record. 64(May), 723-733.
- Cronbach, L. J. (1970). Essentials of psychological testing. 3 rd ed. New York: Harper & Row.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement. 30(3), 607 – 610.
- McClelland, David C.; Winter, David G. (1969). Motivating economic achievement. New York: the Free Press.
- Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. Dutch Journal of Educational Research. 2, 49-60.